

VESKIAIA LASTEHOID



ÕPPEKAVA

2026

SISUKORD

1. Üldsätted.....	
2. Lastehoiu eripära ja väärtused	
2.1. Meie lastehoid.....	
2.2. Meie väärtused	
3. Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid.....	
4. Õpikäsitus	
5. Lapse üldoskuste toetamine	
5.1. Tunnetus- ja õpioskuste toetamine	
5.2. Sotsiaalsete oskuste toetamine.....	
5.3. Mänguoskuste toetamine	
5.4. Kõne ja suhtlemise toetamine.....	
5.5. Motoorsete oskuste toetamine	
5.6. Enesekohaste ja eneseregulatsioonioskuste toetamine.....	
5.7. Emotsionaalse arengu toetamine.....	
6. Õpi- ja kasvukeskkond	
6.1. Füüsiline kasvukeskkond	
6.2. Sotsiaalne keskkond.....	
7. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus.....	
Päevakava	
8. Lapse arengu hindamine ja toetamine.....	
9. Koostöö lapsevanematega	
10. Lapse individuaalse arengu toetamine.....	
11. Dokumenteerimine.....	
12. Õppekava rakendamine ja uuendamine	

1. Üldsätted

Käesolev õppekava on Veskiaia lastehoiu õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument. Õppekava on koostatud alusharidusseaduse, alushariduse riikliku õppekava ning teiste lastehoiu tegevust reguleerivate õigusaktide alusel.

Õppekava kirjeldab, kuidas toetame lastehoius lapse arengut ja õppimist ning millistest põhimõtetest oma igapäevatoos lähtume. Meie eesmärk on luua lapsele turvaline, hooliv ja lapsekeskne keskkond, kus ta saab mängida, avastada, õppida ja areneda talle sobivas tempos.

2. Lastehoiu eripära ja väärtused

2.1. Meie lastehoid

Veskiaia lastehoid on Kiili alevis tegutsev eralastehoid, kus on kaks 1,5–3-aastaste laste rühma. Asume lasteaia samas hoones, mis annab lastele võimaluse teha oma esimesed sammud kodust suuremasse maailma keskkonnas, kus lasteaiaelu on juba loomulikult nende ümber.

Meie päevarütm sarnaneb lasteaia omaga, kuid arvestab väikelapse vanuse ja vajadustega. Mäng, õppimine, liikumine, õues viibimine, söömine ja puhkus moodustavad lapse jaoks tuttava ja turvalise päeva. Õppimine toimub loomulikult läbi mängu ja igapäevaste tegevuste ning erinevad õpivaldkonnad põimuvad omavahel.

Soovime, et lastehoid oleks lapsele turvaline ja rõõmus koht, kus ta saab harjutada iseseisvust, õppida koos teistega olemist ning avastada maailma omas tempos. Lasteaia jätkudes on tuttav päevarütm ja sarnane keskkond lapsele heaks aluseks järgmise muutusega kohanemisel.

2.2. Meie väärtused

Meie tegevuse keskmes on lapse heaolu, kuid sama oluliseks peame hoolivat ja lugupidavat suhtlemist kogu lastehoiu peres. Hea kasvukeskkond sünnib laste, perede ja töötajate koostöös ning vastastikuses austuses.

Hoolivus ja lugupidamine

Suhtume lastesse, peredesse ja kolleegidesse sõbralikult, hoolivalt ja lugupidavalt. Meie jaoks on oluline, et nii laps kui ka täiskasvanu tunneks end märgatuna, väärtustatuna ja hästi. Austav suhtlemine ja üksteisega arvestamine on meie ühise heaolu alus.

Koostöö

Lapse heaolu toetamisel oleme perega partnerid ning väärtustame avatud, usalduslikku ja vastastikku lugupidavat suhtlemist. Sama oluline on töötajate omavaheline koostöö ja üksteise toetamine. Lastega õpime koos mängima, jagama, ootama ja teistega arvestama.

Uudishimu ja loovus

Anname lapsele võimaluse mängida, uurida, katsetada ja avastada. Julgustame last enda mõtteid ja ideid ning rõõmustame koos uute avastuste üle.

Julgus ja iseseisvus

Julgustame last ise proovima, valikuid tegema ja uusi kogemusi saama. Oleme kõrval, kui ta vajab abi, ning tunnustame nii pingutust kui ka väikeseid edusamme.

Tervis ja liikumisrõõm

Liikumine, õues viibimine, puhkus ja tervislikud harjumused on loomulik osa meie päevast. Soovime, et laps tunneks liikumisest rõõmu ning kujundaks tasapisi enda heaolu toetavaid harjumusi.

Igaüks on oluline

Meie lastehoius on olulised nii lapsed, pered kui ka töötajad. Lapsed on erinevad ja arenevad erinevas tempos ning ka täiskasvanutel on õigus olla kuulatud ja austatud. Väärtustame üksteise erinevusi, vajadusi ja piire ning soovime luua keskkonna, kus kõigil on hea olla.

3. Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärk on toetada lapse füüsilist, vaimset, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut ning kujundada turvatunnet, iseseisvust ja rõõmu õppimisest.

Koostöös perega toetame last tema arengus, julgustame ise proovima, suhtlema ja uusi kogemusi saama. Soovime, et laps kasvaks mängides ja avastades järjest iseseisvamaks, julgemaks ja enesekindlamaks.

4. Õpikäsitus

Mis on väikese lapse töö? Mängimine!

1,5–3-aastane laps õpib kõige paremini mängides, kogedes, uurides, katsetades, matkides ja teistega suheldes. Õppimine toimub loomulikult kogu päeva jooksul – mängus, igapäevatoimingutes, ühistes tegevustes ja õues olles.

Lähtume lapse loomulikust uudishimust ning anname talle võimaluse ise proovida, avastada ja teha eakohaseid valikuid. Täiskasvanu on lapse kõrval, loob võimalusi uuteks kogemusteks ning vajadusel näitab ette, suunab ja julgustab.

Oluliseks osaks õppimisest peame ka liikumist ja õues viibimist. Õues saab laps liikuda, uurida ümbritsevat maailma ning õppida vahetute kogemuste kaudu.

5. Lapse üldoskuste toetamine

Lapse areng on terviklik – mäng, suhtlemine ja igapäevased tegevused toetavad samaaegselt tema mõtlemist, kõnet, liikumist, sotsiaalseid oskusi, iseseisvust ja emotsionaalset arengut.

Üldoskusi toetame loomulikult kogu päeva jooksul, pakkudes lapsele võimalusi proovida, harjutada ja uusi kogemusi saada. Oluline on, et laps tunneks õppimisest ja avastamisest rõõmu.

5.1. Tunnetus- ja õpioskuste toetamine

Igapäevastes mängudes ja tegevustes julgustame last uurima, vaatlema, võrdlema ja katsetama. Õpime märkama suurusi, erinevusi ja sarnasusi, sobitama ja sorteerima ning leidma lihtsaid seoseid. Anname lapsele aega ise proovida ja lahendusi leida ning vajadusel suuname ja julgustame.

Meie jaoks on oluline hoida lapse loomulikku uudishimu ning rõõmu uurimisest, avastamisest ja uute oskuste omandamisest.

5.2. Sotsiaalsete oskuste toetamine

Lastehoius õpib laps koos teistega olema, suhtlema ja mängima – ootama oma korda, jagama mänguasju, arvestama kaaslastega ning väljendama oma soove ja vajadusi.

Oleme lapsele oma käitumise ja suhtlemisega eeskujuks ning aitame tal mõista lihtsaid kokkuleppeid ja piire. Tülide ja keerulisemate olukordade puhul aitame lapsel rahuneda, toimunut mõista ja sõnastada ning koos lahendust leida. Julgustame märkama nii enda kui ka teiste tundeid ja soove ning toetame hoolivuse ja sõbralikkuse kujunemist. Arvestame, et sotsiaalsed oskused arenevad selles vanuses järk-järgult ja vajavad palju harjutamist.

5.3. Mänguoskuste toetamine

Anname lapsele iga päev aega vabaks mänguks ning pakume ka ühiseid mängulisi tegevusi. Mitmekesised ja eakohased mängu- ja loovvahendid annavad võimaluse ehitada, matkida, kujutleda ja katsetada.

1,5–3-aastaselt kujunevad esimesed lihtsad rollimängud ning kasvab huvi teiste laste mängu vastu. Anname sellele arengule aega ega eelda, et laps oskab kohe teistega koos mängida või mänguasju jagada. Vajadusel

aitame mängu alustada või pakume uusi ideid, jättes lapsele ruumi oma valikutele ja fantaasiale. Oluline on, et mäng pakuks lapsele rõõmu ja võimalust areneda läbi oma kogemuste.

5.4. Kõne ja suhtlemise toetamine

Kõnet ja suhtlemist toetame igapäevastes olukordades – räägime lapsega, nimetame esemeid, tegevusi ja tundeid ning julgustame teda oma soove ja vajadusi väljendama. Kõne arengut toetavad ka pildiraamatud, jutustamine, laulud, salmid ning sõrme- ja sõnamängud.

Kuulame last ja anname talle aega vastamiseks. Arvestame, et kõne areneb erinevas tempos ning laps võib ennast väljendada ka üksikute sõnade, häälsüste, žestide või miimikaga. Oleme ise kõnes eeskujuks, rääkides selgelt, rahulikult ja lapsele arusaadavalt. Meie jaoks on oluline, et laps tunneks: teda kuulatakse, temast püütakse aru saada ja tema soov suhelda on oluline.

5.5. Motoorsete oskuste toetamine

Liikumine on 1,5–3-aastase lapse päeva loomulik osa. Anname iga päev võimalusi liikuda nii toas kui ka õues – kõndida, joosta, ronida, hüpata, tasakaalu harjutada ja palliga mängida. Kasutame ka ümbritsevat keskkonda, kus erinevad pinnad ja takistused pakuvad uusi liikumiskogemusi ning arendavad kehatunnetust.

Peenmootorikat arendame igapäevaste mängude ja loovtegevuste kaudu ning kasutame selleks mitmekesiseid käelist osavust arendavaid vahendeid ja mänguasju. Ka igapäevatoimetused pakuvad loomulikke võimalusi oma oskusi harjutada.

Julgustame last ise proovima ning loome selleks turvalised ja eakohased võimalused. Meie jaoks on oluline, et laps tunneks liikumisest rõõmu ning muutuks samm-sammult julgemaks ja osavamaks.

5.6. Enesekohaste ja eneseregulatsioonioskuste toetamine

Julgustame last igapäevastes toimetustes järjest rohkem ise proovima – söömisel, riietumisel, käte pesemisel ja muudes jõukohastes tegevustes. Anname talle aega, vajadusel aitame ning tunnustame proovimist ja pingutust.

Selles vanuses õpib laps alles oma tundeid, soove ja käitumist juhtima. Aitame tal tundeid sõnastada, ja keeruliste olukordadega toime tulla. Seda toetavad ka tuttav päevarütm ning lihtsad ja eakohased kokkulepped.

Meie eesmärk on toetada lapse iseseisvust ja enesekindlust ning aidata tal samm-sammult ennast ja oma vajadusi paremini tundma õppida.

5.7. Emotsionaalse arengu toetamine

Meie jaoks on oluline, et laps tunneks end lastehoius turvaliselt, hoituna ja mõistetuna. Aktsepteerime lapse erinevaid tundeid ning suhtume temasse ka keerulisematel hetkedel rahulikult, hoolivalt ja austavalt. Püüame märgata ja mõista lapse käitumise taga olevat tunnet või vajadust.

Lastehoiuga kohanemisel anname lapsele aega ja arvestame tema vajadustega. Teeme koostööd lapsevanemaga, et lapsel kujuneks turvatunne ja usaldus nii meie kui ka uue keskkonna vastu.

6. Õpi- ja kasvukeskkond

6.1. Füüsiline kasvukeskkond

Lastehoiu rühmaruumid on avarad, valgusküllased ja kujundatud nii, et lapsel oleks ruumi mängida, liikuda, avastada ning ka rahulikumalt tegutseda. Erinevad tegevus- ja mängualad toetavad nii iseseisvat kui ka ühist mängu ning annavad lapsele võimaluse valida talle huvipakkuv tegevus.

Mänguasjad ja tegevusvahendid on võimalusel lapsele nähtavad ja kättesaadavad. Rühmades on mitmekesiseid eakohaseid vahendeid loov-, rolli- ja kujutlusmänguks, konstrueerimiseks, raamatute vaatamiseks ning motoorsete oskuste arendamiseks.

Meie jaoks on oluline, et keskkond oleks turvaline, kodune ja kutsuv, pakuks lapsele avastamisrõõmu ning toetaks iseseisvat tegutsemist. Mängukeskkonda ja vahendeid kohandame vastavalt laste vanusele, arengule ja huvidele.

6.2. Sotsiaalne keskkond

Lastehoius loome keskkonna, kus laps tunneb end turvaliselt, hoituna ja osana rühmast. Suhtleme lastega sõbralikult ja austavalt ning oleme oma käitumisega eeskujuks ka laste omavahelisele suhtlemisele.

Märkame ja kuulame last ning arvestame tema soovide, tunnete ja arvamusega eakohasel viisil. Julgustame last ennast väljendama ja tegema lihtsaid valikuid, et ta kogeks, et tema mõtted ja soovid on olulised ning nendega arvestatakse.

7. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus

Õppe- ja kasvatustegevus toimub lõimitult kogu päeva jooksul ning lähtub lapse huvidest ja arenguvajadustest. Tegevusi kavandame laste vanust, arengut, huvisid ja rühma vajadusi arvestades ning erinevaid õppevaldkondi omavahel lõimides.

Päevakava

7:30-8:00 nädalati vahelduv valverühm

8.00 Laste vastuvõtt, vabategevuste-/mängude aeg.

8:30 Hommikusöök

9:00- 11:00 Planeeritud õppetegevused. Mängud, õues viibimine

11:30-12:00 Lõunasöök

12:30-14:30 Puhketund

14:45-15:00 Õhtuode

15:00-18:00 Vabategevuste-, mängude, kojumineku aeg.

8. Lapse arengu hindamine ja toetamine

Lapse arengut jälgime igapäevaselt mängu, tegevuste, suhtlemise ja tavapäraste päevaolukordade käigus. Lähtume lapse individuaalsest arengust ning märkame nii tema edusamme kui ka valdkondi, kus ta võib vajada rohkem aega või tuge.

Lapse arengut dokumenteerime selleks ette nähtud arengujälgimise ankeetidel ning õppeaasta lõpus koostame kokkuvõtte lapse arengust.

Koostöö lapsevanemaga toimub jooksvalt kogu õppeaasta vältel. Jagame tähelepanekuid lapse arengu ja igapäevase toimetuleku kohta ning küsime ka vanemalt infot lapse koduste oskuste, kogemuste ja muutuste kohta. Nii kujuneb lapse arengust terviklikum pilt ning saame ühiselt toetada tema edasist arengut.

9. Koostöö lapsevanematega

Peame avatud ja usalduslikku koostööd lapsevanemaga oluliseks osaks lapse heaolu ja arengu toetamisel. Igapäevane infovahetus toimub vahetult ning ELIIS'i kaudu, jagades vastastikku lapse päeva, arengu, kohanemise ja heaoluga seotud olulist infot.

Vajadusel lepime kokku individuaalse vestluse ning ühiseid teemasid käsitleme lastevanemate koosolekutel. Meie jaoks on oluline, et kodu ja lastehoiu vahel liiguks vajalik info ning lapsevanema küsimused, tähelepanekud ja arvamus oleksid oodatud.

10. Lapse individuaalse arengu toetamine

Arvestame iga lapse individuaalse arengu, võimete ja vajadustega. Vajadusel kohandame tegevusi ja keskkonda, pakkudes lapsele sobivat tuge või täiendavaid väljakutseid. Kui märkame lapse arengus midagi, mis vajab suuremat tähelepanu, jagame oma tähelepanekuid lapsevanemaga ning vajadusel aitame pöörduda sobiva spetsialisti poole.

11. Dokumenteerimine

Õppe- ja kasvatustegevuse dokumenteerimiseks kasutame ELIIS'i ning lapse arengu jälgimiseks vaatluslehti. Vajalikud lapsevanema nõusolekud dokumenteeritakse kirjalikult.

12. Õppekava rakendamine ja uuendamine

Õppekava vaadatakse üle vähemalt üks kord õppeaastas ning vajadusel täiendatakse lähtuvalt õigusaktidest, laste vajadustest ja lastehoiu arengusuundadest. Õppekava ja selle muudatused kinnitab lastehoiu juht.